OBJETIVO

Al terminar el curso, el alumno será capaz de utilizar de manera competente las herramientas necesarias para convertirse en un lector eficiente, al realizar diversas actividades integrando habilidades en gramática y vocabulario en la lengua inglesa, y estrategias de comprensión lectora.

DIRIGIDO A

Alumnos interesados en obtener los creditos necesarios de titulación, así como un certificado que valide la finalización exitosa del curso, y público en general para adquirir conocimientos de comprensión lectora en el idioma inglés .

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la Comprensión de Lectura en lenguas extranjeras, a partir de los años 80, se visualiza como una actividad receptiva, en la cual la información que es contenida en el texto, junto con los esquemas mentales del lector, incluyen aspectos tan importantes como la información sintáctica, léxica, semántica y pragmática. Es importante mencionar que el modelo interactivo, propone una retroalimentación entre los niveles alto y bajo de procesamiento de información en la comprensión, de tal suerte que los lectores pueden generar predicciones o hipótesis de un texto desconocido para ellos, basado en elementos textuales y las predicciones del propio lector, sustentados en los conocimientos previos del tema. Al desarrollar el proceso cognoscitivo, mediente diversas actividades en el que el lector pone en práctica sus esquemas conceptuales, adquiridos a través de todas sus vivencias, establece una comunicación entre él y el texto, y así interpreta el mensaje.

DIRECTORIO FES ARAGÓN

M. en I. Fernando Macedo Chagolla
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Piña Orozco
Secretario Académico

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Secretario Administrativo

M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López
Secretario de Vinculación y Desarrollo

Lic. Jorge Andrés Trejo Solís
Jefe de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia

Lic. Victor Andrés García Cabral Martínez
Coordinador del Centro de Lenguas

Lic. Hugo Eduardo Flores Sánchez
Coordinador de Educación Continua

RESPONSABLE ACADÉMICO
Lic. Andrea Cecilia Argáez Palos

DURACIÓN
180 h

HORARIO
Sesiones a distancia

SEDE
FES ARAGÓN

MODALIDAD
A distancia

CURSO
Capacitación

Comprensión Lectora en la Lengua Inglesa

"Educación para toda la vida"

Informes e Inscripciones
Coordinación de Educación Continua FES Aragón,
Av. Rancho Seco s/n Col. Impulsora, planta baja edificio de la DUACyD
Tel. 5623-0222 ext. 83003 y 83024, educacioncontinua@aragon.unam.mx
www.aragon.unam.mx

ESTRUCTURA MODULAR

I. INTRODUCCIÓN

NIVEL I

II. TEMAS GRAMATICALES I

- Pronombres.
- Artículos.
- Preposiciones.
- Signos de puntuación.
- Distribución de la oración I.
- Expresiones de tiempo.
- Verbos en presente simple.
- Presente simple y Verbo ser o estar (to be).
- Mínimo comunicativo.
- Adverbios de frecuencia.
- Adjetivos en sus formas comparativa y superlativa.
- Pasado simple.
- Pasado continuo.
- Futuro simple.
- Futuro idiomático.
- Auxiliares modales (should, may, must).

III. VOCABULARIO I

- Grupos de palabras.
- Categorías gramaticales.
- Reconocimiento del discurso.
- Sinónimos y antónimos.
- Prefijos y sufijos.
- Vocabulario por contexto.
- Cognados.
- Palabras compuestas I.

IV. ESTRATEGIA DE LECTURA I

- Identificación y uso de referentes.
- Construcción de vocabulario.
- Identificación de ideas principales.
- Identificación del tema.
- Lectura global y a detalle.
- Separación de hechos y opiniones.
- Inferencia de vocabulario.
- Predicción de temas.
- Pausación.
- Palabras clave I.

NIVEL II

V. TEMAS GRAMATICALES II

- Cláusulas relativas.
- Tipos de oraciones.
- Voz pasiva en tiempo presente y pasado.
- Grado comparativo y superlativo de los adjetivos.
- Proposiciones dependientes.
- Antepresente.
- Conjunciones.
- Auxiliares modales.
- Gerundio y pasado participio.
- Primero y segundo condicionales.
- Verbos auxiliares.
- Verbos compuestos (Phrasal verbs).
- Reporte indirecto (Reported speech).

VI. VOCABULARIO II

- Grupos de palabras.
- Reconocimiento del discurso.
- Vocabulario por contexto.
- Referentes.
- Palabras compuestas I.

VII. ESTRATEGIA DE LECTURA II

- Identificación y organización de textos.
- Identificación del tema.
- Inferencia de significados.
- Lectura a detalle (Scanning).
- Separación de hechos y opiniones.
- Entender ideas principales.
- Entender ideas principales.
- Identificación de referentes.
- Lectura general (Skimming).
- Uso de diccionario.
- Palabras clave II.

NIVEL III

VIII. TEMAS GRAMATICALES III

- Cláusulas relativas.
- Primero y Segundo condicionales.
- Revisión de la voz pasiva.
- Verbos modales y semimodales.
- Preposiciones.
- Adverbios.
- Questions words.
- Segundo condicional.
- Expresiones idiomáticas.

IX. VOCABULARIO III

- Grupos de palabras.
- Categorías gramaticales.
- Reconocimiento del discurso.
- Obtener significado por contexto.
- Vocabulario por contexto.
- Palabras con significados diferentes.

IV. ESTRATEGIA DE LECTURA III

- Identificar la organización de un texto.
- Separar hechos de opiniones.
- Identificación de referentes.
- Lectura rápida (skimming).
- Inferencia de significados.
- Identificación de temas e idea general.
- Uso de diccionario.
- Lectura extensiva.
- Iconografía.
- Tipografía.